



معاونت آموزشی

شورای عالی تحول آموزشی دانشگاه

کارگروه توسعه تدریس و ارزشیابی دانشگاه

رئیس کارگروه: دکتر کوروش وحیدشاهی، دانشیار قلب کودکان، مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه

کمیته های تحت پوشش:

۱- کمیته استانداردسازی و ارتقاء کیفیت ارزشیابی فراگیران

۲- کمیته استاندارد سازی و ارتقاء کیفیت آموزش بالینی

۳- کمیته استانداردسازی و ارتقاء کیفیت روش تدریس

۴- کمیته جامعه نگری در آموزش پزشکی

کمیته استانداردسازی و ارتقاء کیفیت آموزش بالینی

دبیر: دکتر سعید صدر: استادیار، ریه کودکان

نماینده دانشکده آموزش پزشکی، دکتر مریم حسینی

۱- اهداف:

۱-۱ استانداردسازی و ارتقاء کیفیت گزارش صبحگاهی (Morning Report)

۱-۲ استانداردسازی و ارتقاء کیفیت آموزش درمانگاهی

۱-۳ استانداردسازی و ارتقاء کیفیت راند و گراند راند

۱-۴ استانداردسازی و ارتقاء کیفیت جلسات مرگ و میر (Mortality)

۱-۵ استانداردسازی و ارتقاء کیفیت آموزش مهارت‌ها پروسیجرها (Skills)

۱-۶ استقرار آموزش توانمندی‌های محوری (Core Competencies)

۱-۷ استانداردسازی و ارتقاء کیفیت (Journal Club)

۲- چشم انداز: دستیابی به آموزش بالینی استاندارد و موثر در رسیدن به دستاورد مطلوب در توانمندی‌های بالینی

۳- برنامه‌ها:

در مورد هر یک از اهداف کمیته (۱-۱ تا ۱-۷) برنامه‌های زیر مورد پیگیری قرار می‌گیرد.

۳-۱) بررسی آخرین شواهد و مقالات موجود شامل کایدلاین‌ها

روشهای پایش کیفیت و استانداردسازی، چالش‌ها و برنامه‌های دانشگاه‌های معتبر دنیا در حیطه‌های ۷ گانه آموزش بالینی مورد پیگیری در کمیته

۳-۲) بررسی مجموعه برنامه‌ها و اقدامات انجام شده قبلی

کلیه فعالیت‌های انجام شده در زمینه استانداردسازی و ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در حیطه‌های مختلف در سطوح دانشگاه، مرکز توسعه آموزش، دانشکده، بیمارستان‌ها و گروه‌های آموزش با تمرکز بر چالش‌ها و پیشنهادات اجرایی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۳-۳) بررسی سیستماتیک وضعیت موجود آموزش بالینی در حیطه‌های مختلف

۳-۳-۱) در این زمینه بر اساس استانداردها و گایدلاین‌های موجود، کیفیت آموزش در حیطه‌های ۷ گانه ذیل اهداف کمیته شامل گزارش صبحگاهی آموزش درمانگاهی، راندبالینی، جلسات مرگ و میر و ژورنال کلاب، و آموزش مهارت‌ها و پروسیجرها و همچنین استقرار توانمندیهای محوری (Core Competencies) مورد بررسی و تحلیل سیستماتیک قرار می‌گیرد، تا نقاط ضعف و قوت و چالشها تعیین گردد.

۳-۳-۲) بازخورد نتایج بررسی به گروه‌های آموزش بالینی

۳-۴) طراحی و استقرار مداخلات موثر در زمینه ارتقاء کیفیت آموزش بالینی.

۳-۴-۱) آموزش اساتید از طریق برگزاری کارگاه‌های حضوری، غیرحضوری و تهیه پمفلت‌ها و راهنماها

۳-۴-۲) ارائه مشاوره و پیشنهادات اصلاحی به گروه در زمینه استانداردسازی و ارتقاء کیفیت آموزش بالینی با توجه به نتایج بررسی‌های انجام شده

۳-۴-۳) تعریف و استقرار مکانیسم‌های تشویقی و معادل‌سازی فعالیت‌های آموزشی برای هر عضو هیات علمی و گروه آموزشی

۳-۴-۴) بررسی مجدد کیفیت آموزش بالینی در جایگاه‌های مختلف پس از استقرار مداخلات اصلاحی.

۴-جلسات

در راستای پیگیری اهداف و فعالیت‌های کمیته تاکنون ۲۰ جلسه زیر کمیته و ۱۰ جلسه کمیته تشکیل شده است.

۵- فعالیت‌های انجام شده در راستای برنامه‌های آغاز شده

۵-۱- برنامه آموزش بالینی با محوریت بیمار: [Patient centered clinical Education(PACE)]

با تمرکز بر توانمندی‌های محوری: System Based Practice. مراقبت استاندارد از بیمار (Patient Care) و رفتار حرفه‌ای که فاز اول آن انجام شده است.

در راستای انجام این برنامه فعالیت‌های ذیل انجام شده است:

۵-۱-۱) ارائه برنامه و شواهد علمی مربوط به آن در جلسات مدیران گروه‌های بالینی، روسا و معاونین مراکز آموزش

۵-۱-۲) انتخاب ۱۵ شاخص اولیه برای پایش و بررسی میزان بیمار محور بودن آموزش بالینی.

تعیین روش بررسی هر شاخص و چگونگی امتیازدهی به استقرار آن در مراکز آموزشی درمانی و دستیابی به توافق در مورد مکانیسم ارزیابی آن.

۵-۱-۳) بازدید از کلیه مراکز آموزشی درمانی دانشگاه توسط تیم‌های متشکل از اعضای کمیته و بررسی چگونگی و میزان استقرار شاخص‌ها در جلسه با هیات رئیسه بیمارستان‌ها در اردیبهشت و خرداد ۱۳۹۷

۵-۱-۴) استخراج نتایج پروژه‌ها و رتبه‌بندی مراکز از نظر استقرار شاخص‌های بیمار محور بودن آموزش بالینی

۵-۱-۵) ارائه نتایج فاز اول پروژه در جلسه مدیران گروه‌های بالینی و روسا و معاونین مراکز و بحث و بررسی پیرامون آن و ارائه پیشنهادات لازم.

۵-۱-۶) برنامه‌ریزی جهت انجام فاز دوم در مرداد و شهریور ۹۷

۵-۲) تحلیل برون‌داد گروه‌های آموزش بالینی تربیت‌کننده دستیار

۵-۲-۱) استخراج نتایج ۶ ساله مقایسه‌ای دانشنامه تخصصی در رشته‌های دستیاری دانشگاه

۵-۲-۲) رتبه‌بندی و تحلیل مقایسه‌ای نتایج هر گروه در آزمون دانشنامه تخصصی در مقایسه با سایر دانشگاه‌های کشور

۳-۲-۵) برنامه ریزی جهت ارائه بازخورد تحلیل شده و سیستماتیک نتایج به گروه های آموزشی بالینی تربیت کننده دستیار

۴-۲-۵) ارائه برنامه و پیشنهادات قابل استقرار در زمینه بهبود نتایج گروه ها در آزمون دانشنامه

۳-۵) طراحی پروژه بررسی Outcome دستیاران تخصصی و فوق تخصصی کشور

۱-۳-۵) تهیه پیش پروپوزال مربوطه

۲-۳-۵) برنامه ریزی جهت انجام مشترک پروژه با سازمان نظام پزشکی کشور، مجلس شورای اسلامی و وزارت بهداشت.

۴-۵) بررسی کیفیت آموزش گزارش صبحگاهی:

۱-۴-۵) تهیه پروژه و ثبت آن در مرکزهای تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (NASR)

۲-۴-۵) تهیه پرسشنامه بررسی ارتقاء کیفیت برگزاری گزارش صبحگاهی

۳-۴-۵) برنامه ریزی جهت جمع آوری اطلاعات پروژه

۵-۵) اعتبار بخشی آموزشی:

۱-۵-۵) ارائه ایده اعتبار بخشی ادغام یافته آموزش و درمان (طرح IESAR) در شورای تحول

۲-۵-۵) برگزاری نشست مشترک با تیم اعتبار بخشی درمان و بحث و بررسی موضوع اعتبار بخشی ادغام یافته

۳-۵-۵) بررسی چک لیست های هر دو حوزه و تهیه یک چک لیست ادغام یافته

۴-۵-۵) برنامه ریزی لیست باز دیدهای اعتبار بخشی مشترک

۵- جلسات کمیته:

۱۰ جلسه زیر کمیته شامل رئیس کارگروه توسعه تدریس و ارزشیابی ، دبیر کمیته و برخی اعضای کمیته و همچنین ۴ جلسه کمیته شامل کلیه اعضاء تشکیل شده است
و کلیه برنامه ها و فعالیتهای کمیته بصورت مستمر و منظم پیگیری می شود.