

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# کتابچه راهنمای سخنرانی تعاملی

**مؤلفین:**

**کمیته روش تدریس**

**دانشکده پزشکی**

**دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی**

سال ۹۷-۱۳۹۶



عنوان	: کتابچه راهنمای سخنرانی تعاملی
مؤلفین:	: کمیته روش تدریس ، دانشکده پزشکی
نوبت چاپ	: اول / ۱۳۹۷
انتشارات	: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
چاپ و لیتوگراف	: روشنی
صحافی	: عنبرستانی
شمارگان	: ۵۰۰ جلد
قیمت	: ریال

## اسامی نویسندگان به ترتیب حروف الفبا:

---

دکتر عبدالله امینی

دکتر فاطمه مهتا بصیر

دکتر طیبه جاهد

دکتر بهاره حاجی خانی

دکتر حامد خانی

دکتر نسرين خواجه علی

دکتر مستانه داهی

دکتر حسین دبیری

دکتر سمانه رحمنی

دکتر آیناز صورتی

دکتر هادی عظیمی

دکتر مونا قاضی

دکتر بابک قرایی

دکتر ترانه معینی زنجانی

دکتر مونا ملک زاده

**سرپرست مولفین:** دکتر ترانه معینی زنجانی

**ویراستار علمی:** دکتر طیبه جاهد

## فهرست مندرجات

صفحه	عنوان
۳	کتابچه راهنمای سخنرانی تعاملی
۱	فصل اول
۱	مقدمه
۵	فصل دوم
۵	آماده سازی
۶	(۲) آماده سازی
۶	(۲-۱) سناریو
۷	(۲-۲) نقشه فکر
۱۲	(۲-۳) اهداف آموزشی
۱۵	(۲-۳-۱) هرم اهداف آموزشی
۲۲	(۲-۴) طرح درس
۲۶	(۲-۴-۱) تکالیف / تجربه عملی
۲۹	فصل سوم
۲۹	آغاز جلسه
۳۰	(۳-۱) همزبانی (Rapport)
۳۱	(۳-۲) انتظارات (Expectation)
۳۱	(۳-۳) ساختار (Structure)
۳۲	(۳-۴) وظیفه (Task)
۳۳	فصل چهارم

۳۳	ساختارهای سخنرانی
۳۴	۴-۱) روش سنتی یا کلاسیک
۳۶	۴-۲) روش مسئله-محوری
۳۷	۴-۳) روش ترتیبی
۳۹	۴-۴) روش مقایسه ای
۴۱	۴-۵) روش فرضیه ای
۴۳	فصل پنجم
۴۳	مهارت های سخنرانی
۴۴	۵-۱) شفاف سازی
۴۶	۵-۲) ایجاد توجه و اشتیاق
۴۸	۵-۳) متقاعد کردن
۴۹	فصل ششم
۴۹	استفاده از ابزارهای کمک آموزشی
۵۰	۶-۱) مفهوم وسایل کمک آموزشی
۵۱	۶-۲) مزایای استفاده از وسایل کمک آموزشی
۵۲	۶-۳) نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی
۵۷	فصل هفتم
۵۷	تعامل سازی
۵۸	۷-۱) روش های تعامل سازی
۶۱	فصل هشتم
۶۱	ارزشیابی

۶۲	۸-۱) ارزیابی روش تدریس استاد
۶۳	۸-۲) ارزیابی فراگیر
۶۷	فصل نهم
۶۷	مستند سازی
۷۰	۹-۱) جزئیات مستندسازی
۷۲	۹-۲) استفاده از مستندات در آینده
۷۳	فصل دهم
۷۳	منابع



# فصل اول

## مقدمه

## (۱) مقدمه:

بسیاری از ما در سالهای تحصیلمان این دغدغه را در ذهن داشته ایم که چرا تدریس برخی از معلمان دلپذیرتر از سایر مدرسين است؟ و گهگاه به این مشکل برخورد کرده ایم که مطالب ارائه شده در کلاس را درست متوجه نشده ایم و برایمان خسته کننده بوده است و یا هیچ نقش فعالی در کلاس نداشته ایم.

این دغدغه ها، مسئله ای مشترک بین تمامی معلمان در بسیاری از نقاط دنیاست. اما مهم آن است که بدانیم این معطل با کمی آگاهی، دانش، مهارت آموزی و ممارست تا حد زیادی قابل حل است. لذا اساتید دانشگاه شهید بهشتی به این فکر افتادند تا با بررسی شیوه های نوین آموزشی و ارائه این روش ها در قالب کتاب و کارگاه های آموزشی به مدرسین گرانمایه برگزاری کلاس هایی جذاب، فعال و مفیدتر از آنچه تا به امروز برگزار می کردند را نوید دهند.

اعضای کمیته روش تدریس که زیر مجموعه ای از مرکز توسعه آموزش دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی است بیش از چهار سال تجربه برگزاری کارگاه های روش تدریس برای اعضای هیئت علمی را داشته است. در این تجربه ارزشمند همگی اعضای این کمیته و بسیاری از شرکت کنندگان معتقدند که کسب مهارت های ارائه شده در این کارگاه ها و آنچه که در این کتاب بیان می گردد نه تنها به بهبود برگزاری کلاس هایشان کمک